

---



# Regula Falsi ou Fausse position

*Un art millénaire pour résoudre  
des problèmes  
de robinets et baignoires...*

## De l'Antiquité au XVIIème siècle

Babylone

Egypte

Chine

Grèce

Inde

Monde Arabe

Moyen-âge: naissance de l'Algèbre

Léonard de Pise

Luca Pacioli

Nicolas Chuquet

Robert Recorde

Problèmes de robinets, Méthodes numériques

*Regula Falsi* (Allemagne)

Méthode de la *Fausse Position* (simple ou double)

Méthode des *Excédents et des Déficits* (Chine)

Résolution de problèmes linéaires avant l'Algèbre

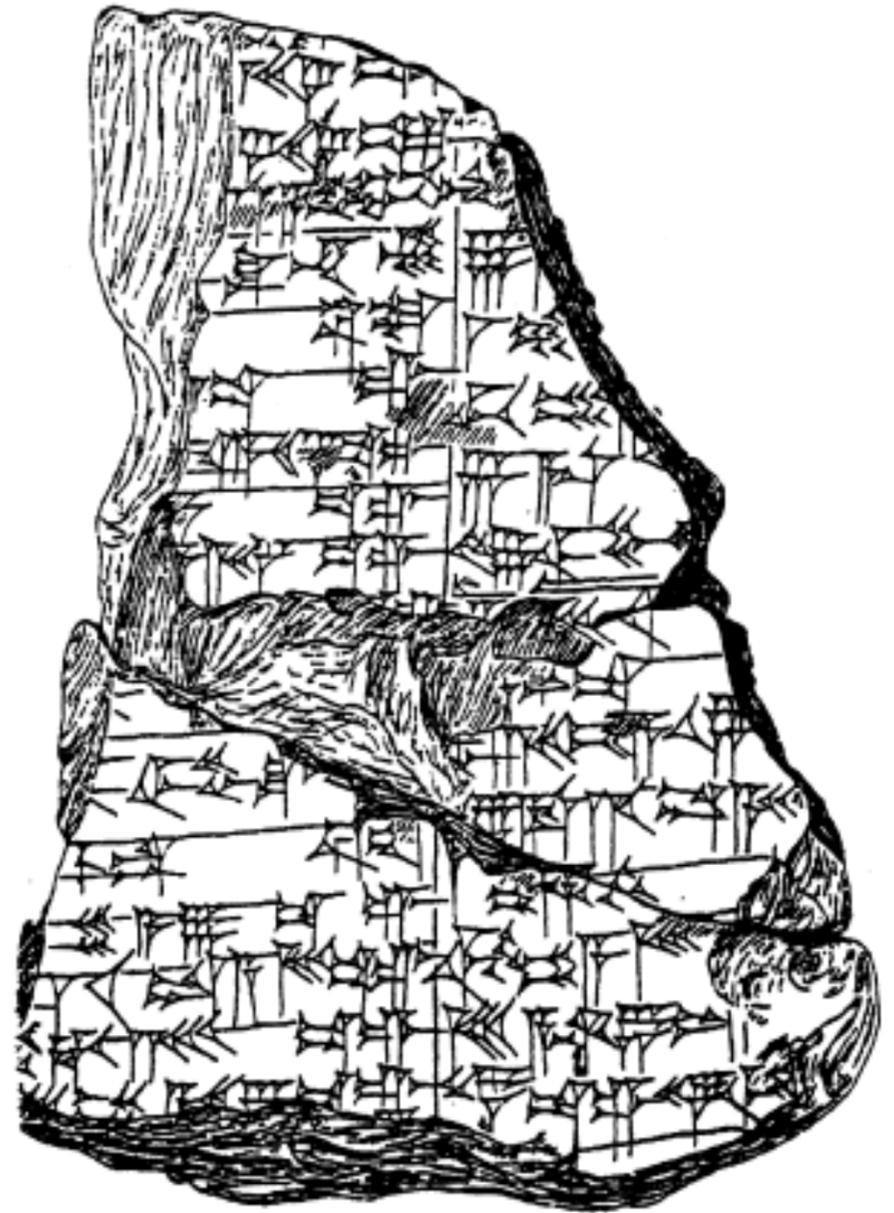
Problèmes créés spécifiquement pour cette méthode

Conservés à l'arrivée de l'algèbre → *difficultés*

Problème linéaire à une inconnue:

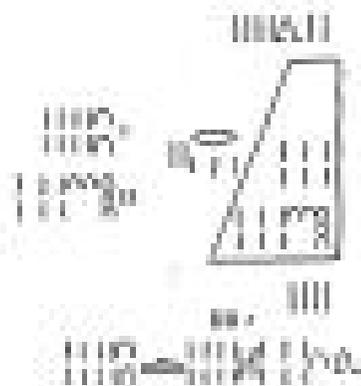
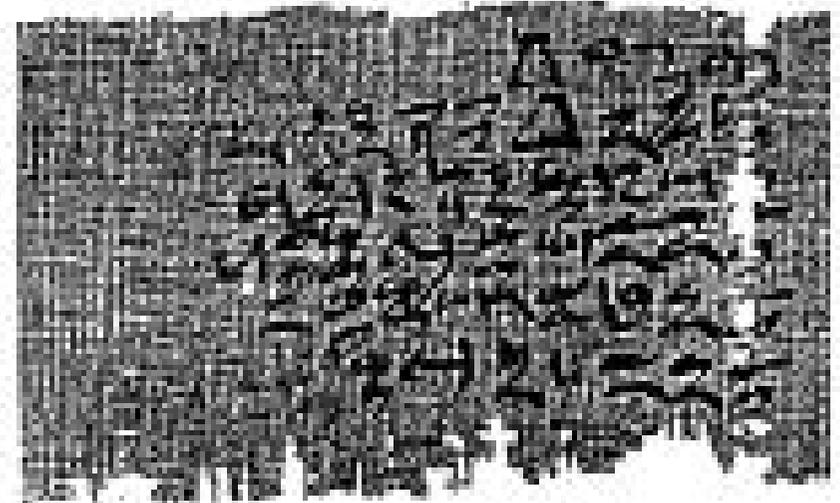
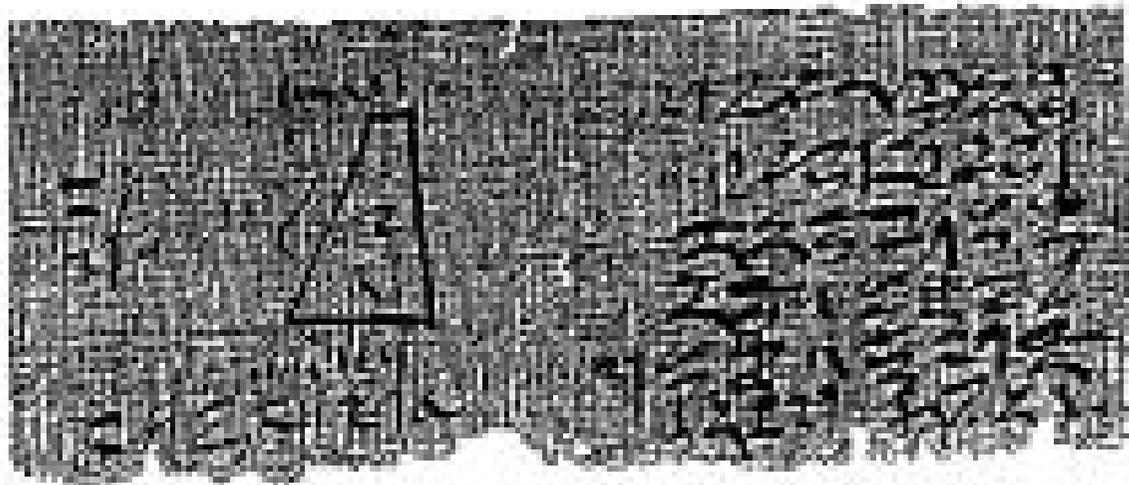
- Hypothèse(s) sur la solution
- Calcul du résultat
- Ecart au résultat attendu
- Solution par une règle de trois

## Tablette de Mathématiques Calculs d'inverses





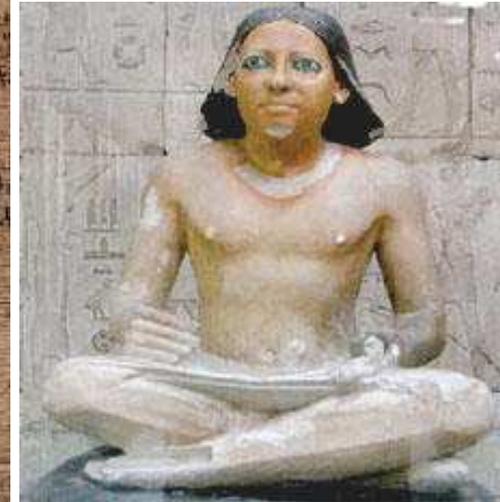
5,40 m de long, 25 problèmes avec solutions



Hieroglyphic text corresponding to the first diagram, likely describing the dimensions and the problem to be solved.

Another set of hieroglyphic text, possibly representing the solution or a related problem.

**Problème n°14: Volume d'un trons de cône**



87 problèmes sur 5m de long

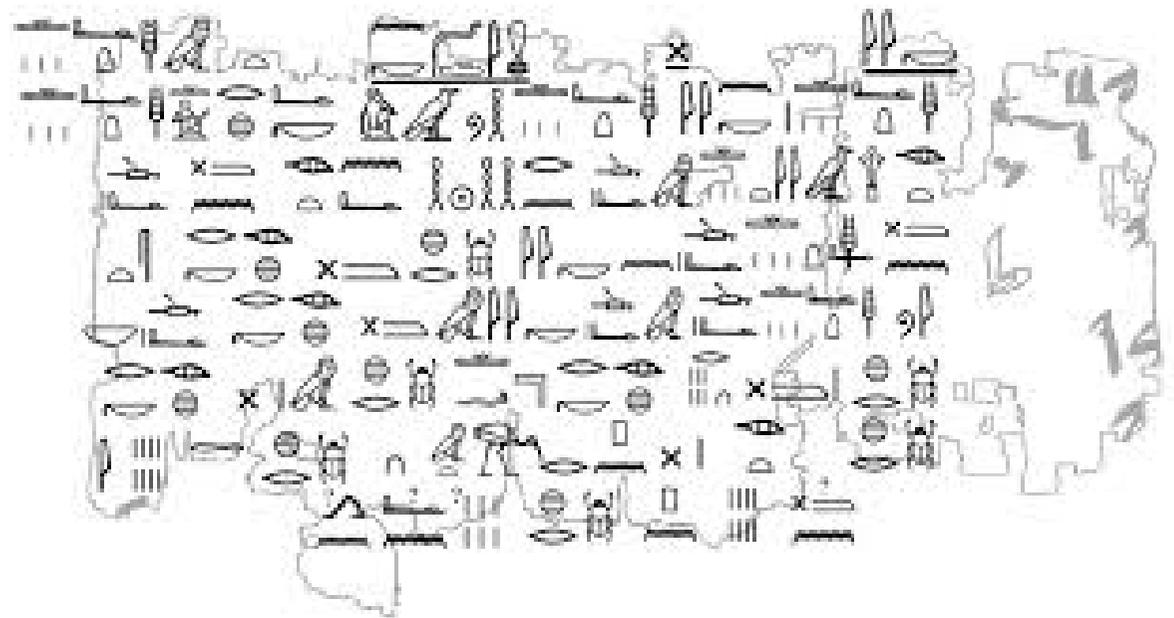
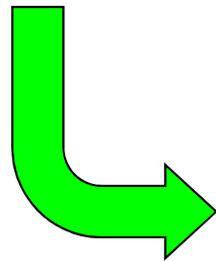


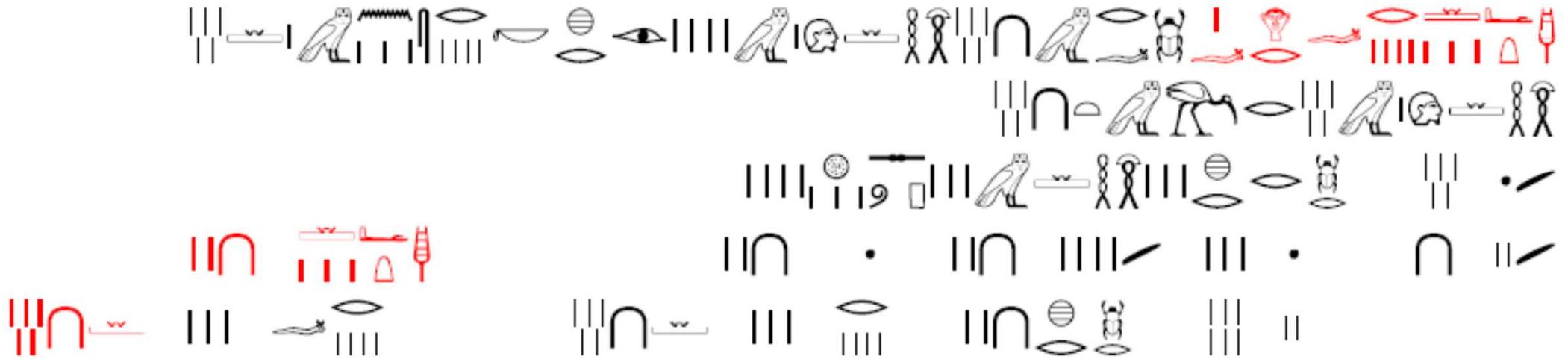
Signature d'Ahmès



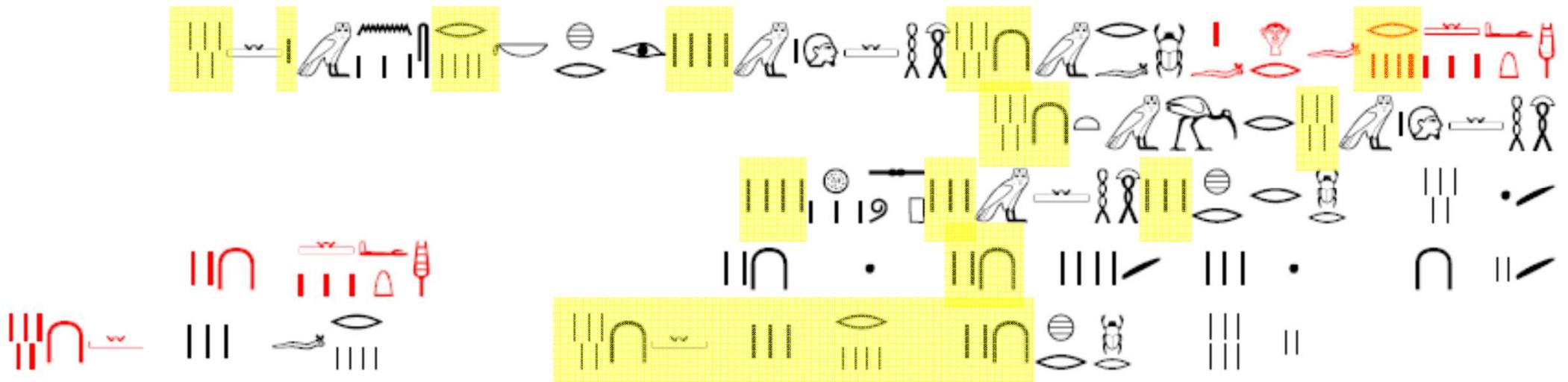
Transcription

Paléographie!





## Problème 26



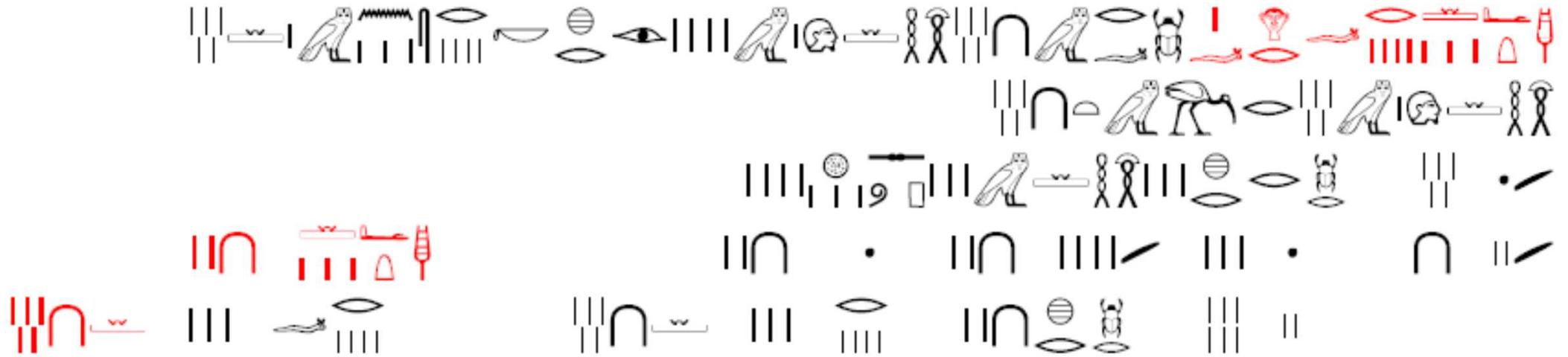
Trouver un nombre qui, augmenté de son quart, donne 15, calcule depuis 4, cherches-en le quart, qui est 1, le total est 5.

Calcule à partir de 5 pour trouver 15.

*Division à l'égyptienne, résultat = 3, multiplie 3 par 4.*

*Multipliation à l'égyptienne.*

Vérification:  $12 + 12/4 = 15$ .



## Problème 26:

Trouver un nombre qui, augmenté de son quart, donne 15.

$$x + x / 4 = 15$$

Traité des neuf chapitres (IIe-Ier siècle av. J.-C.)

Chapitre 7: « Excédent et déficit »

*pour traiter de comment les (choses) cachées et mêlées  
se font apparaître mutuellement*

5 procédures, 8 problèmes particuliers  
12 problèmes arithmétiques ordinaires

Première apparition de la « **double fausse position** »

Traité pratique pour la vie du quotidien

*Sujets: poulets, bœufs, moutons, chiens, porcs,  
Grains, melons, jonc, pousse des légumes, laque,  
huile, jade, terre, or, argent...*

## Chapitre 7: « Excédent et déficit »

Formule de résolution:

Si l'inconnue vaut  $A$ , excédent de  $a$

Si l'inconnue vaut  $B$ , déficit de  $b$

(2 hypothèses)

$A, B, a, b$  positifs

Alors:

quantité sans excédent ni déficit =  $\frac{A \cdot b + B \cdot a}{a + b}$

## Homogénéisation - Egalisation

b fois A donne un excédent de  $a.b$

a fois B donne un déficit de  $a.b$

Ces  $(a+b)$  suppositions ne présentent ni excédent ni déficit

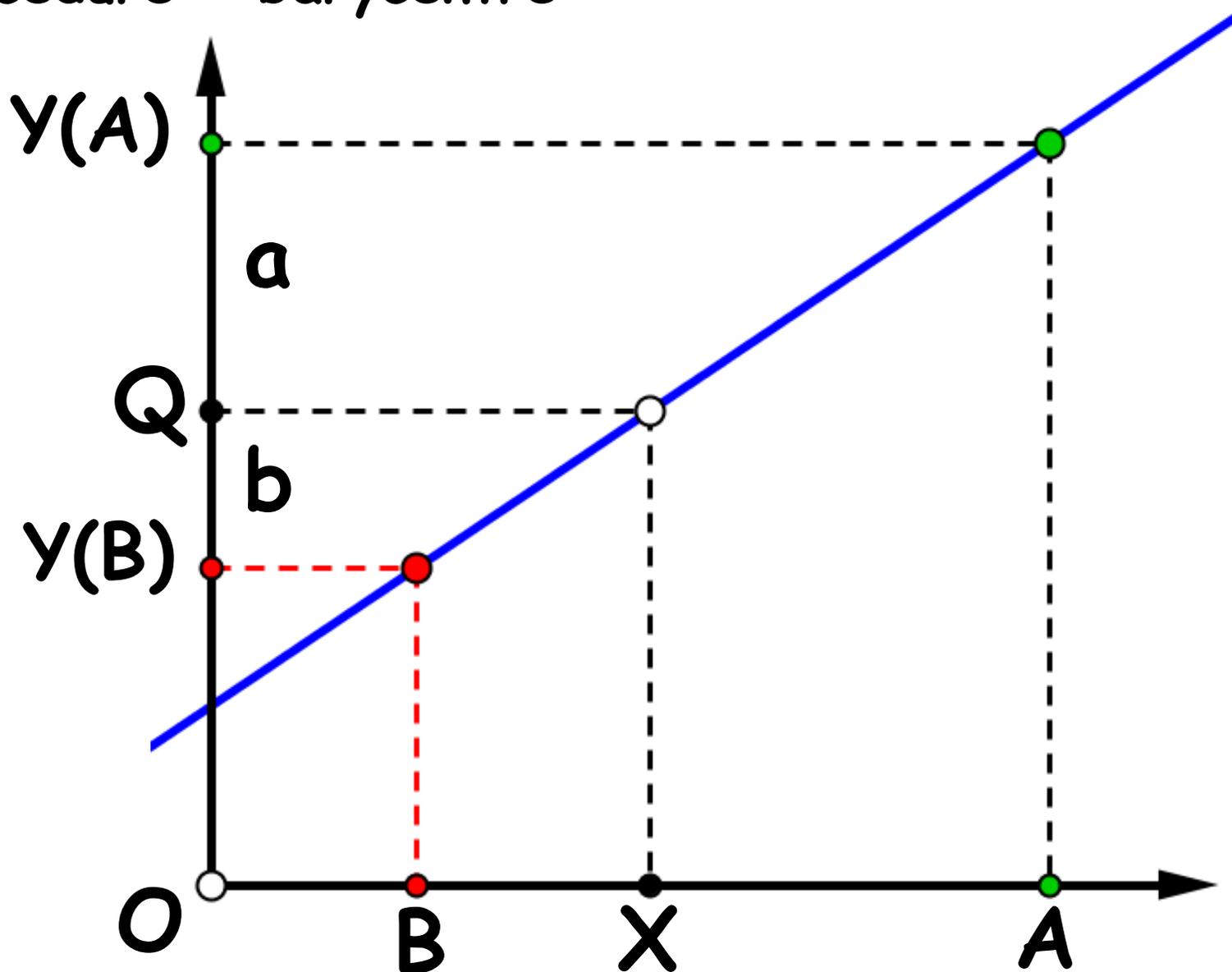
Pas de situation avec 2 excédents ou 2 déficits

Méthode d'interpolation linéaire

Solution exacte pour des problèmes linéaires

Pas vraiment compris

Procédure = barycentre



## Fausse position et double fausse position

Linéarité = variations des variables proportionnelles

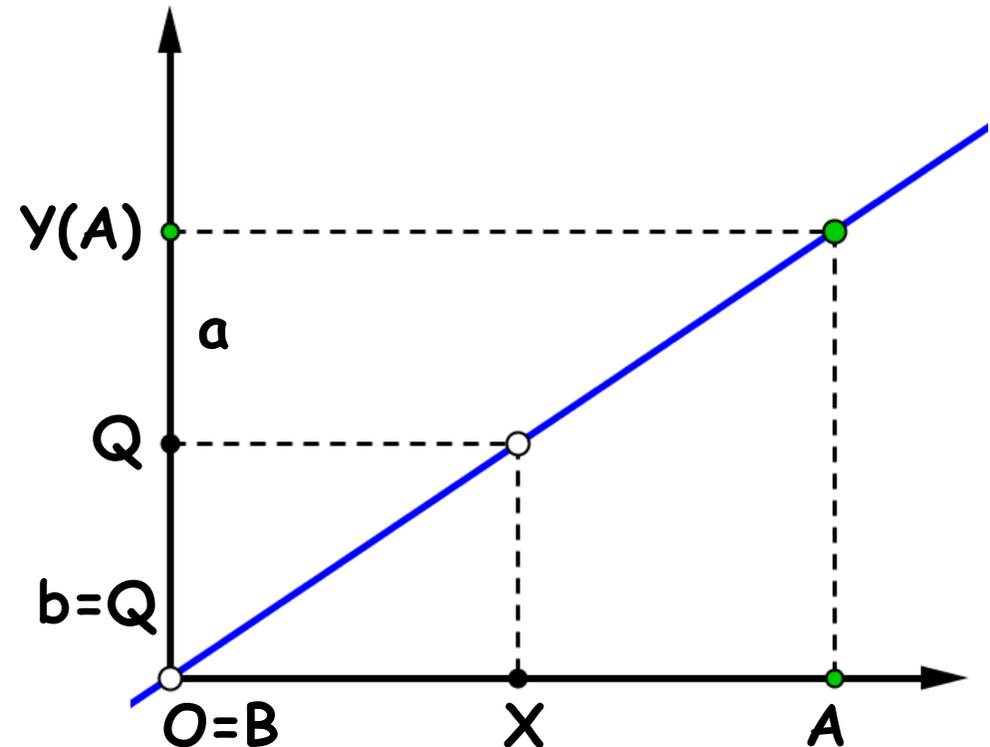
Linéaire :  $y = a \cdot x$  une inconnue  $a \Rightarrow$  une information

Affine :  $y = a \cdot x + b$  2 inconnues  $(a, b) \Rightarrow$  2 informations

Linéaire = affine + 1 info

$B=0$ , déficit =  $Q$

$$\frac{A \cdot b + B \cdot a}{a + b} = \frac{A \cdot Q}{a + Q} = \frac{A \cdot Q}{y(A)} = X$$



Autre procédure : l'achat en communProblème (7,1):

« Supposons que l'on ait un achat en commun de quelque chose, et que, si chacun paie 8, il y ait 3 d'excédent  
si chacun paie 7, il y ait 4 de déficit.

On requête combien valent respectivement la quantité de personnes et le prix de la chose. »

$$\text{Nb de pers.} = \frac{E_2 + E_1}{|x_1 - x_2|} = \frac{3 + 4}{8 - 7} = 7 \quad \text{Prix} = \frac{x_1 \cdot E_2 + x_2 \cdot E_1}{|x_1 - x_2|} = \frac{53}{8 - 7} = 53$$

Le « prix des choses par personne » correspond à la 1<sup>ère</sup> formule = pente de la dépendance linéaire.

Autre procédure : l'achat en communProblème (7,1):

« Supposons que l'on ait un achat en commun de quelque chose, et que, si chacun paie 8, il y ait 3 d'excédent  
si chacun paie 7, il y ait 4 de déficit.

On requête combien valent respectivement la quantité de personnes et le prix de la chose. »

$$\text{Nb de pers.} = \frac{E_2 + E_1}{|x_1 - x_2|} = \frac{3 + 4}{8 - 7} = 7 \quad \text{Prix} = \frac{x_1 \cdot E_2 + x_2 \cdot E_1}{|x_1 - x_2|} = \frac{53}{8 - 7} = 53$$

Revient à résoudre le système: 
$$\begin{cases} 8.n = P + 3 \\ 7.n = P - 4 \end{cases}$$

## Problème (7,2):

« Supposons que l'on ait un achat en commun de poulets, et que, si chacun paie 9, il y ait 11 d'excédent  
si chacun paie 6, il y ait 16 de déficit.

On requête combien valent respectivement la quantité de personnes et le prix des poulets. »

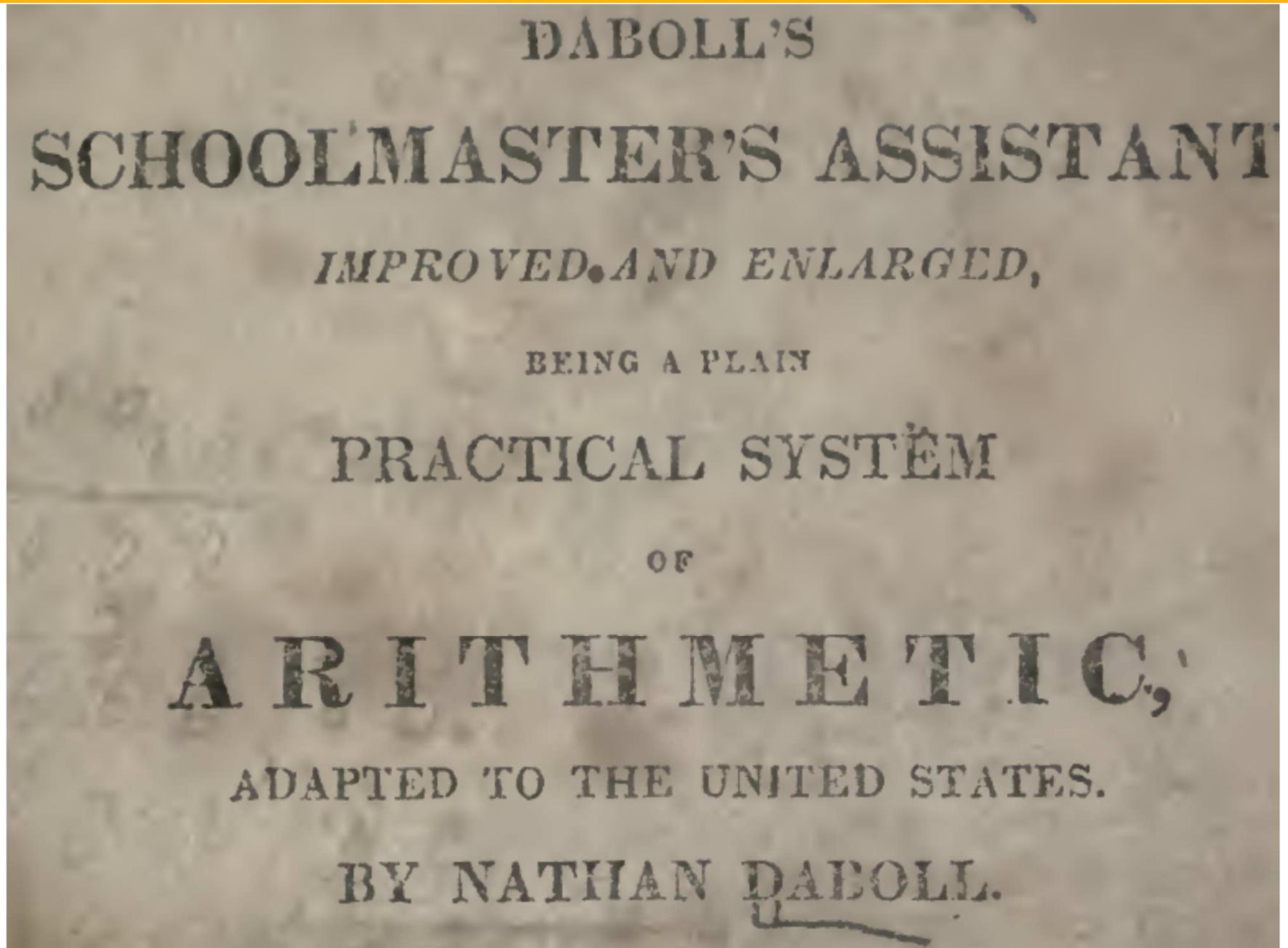
Problème (7,2):

« Supposons que l'on ait un achat en commun de poulets, et que, si chacun paie 9, il y ait 11 d'excédent si chacun paie 6, il y ait 16 de déficit.

On requête combien valent respectivement la quantité de personnes et le prix des poulets. »

$$\frac{E_2 + E_1}{|x_1 - x_2|} = \frac{11 + 16}{9 - 6} = \frac{27}{3} = 9 \quad \text{personnes}$$

$$\frac{x_1 \cdot E_2 + x_2 \cdot E_1}{|x_1 - x_2|} = \frac{9 \cdot 16 + 6 \cdot 11}{9 - 6} = \frac{210}{3} = 70 \quad \text{poulets}$$



1. A purse of 100 dollars is to be divided among 4 men, A, B, C and D, so that B may have 4 dollars more than A, and C 8 dollars more than B, and D twice as many as C: what is each one's share of the money?

1st. Suppose	A	6	2d. Suppose	A	8
	B	10		B	12
	C	18		C	20
	D	36		D	40
		—			—
		70			80
		100			100
		—			—
1st. error		30	2d. error		20

*Pos.*      *Err.*

6            50

**X**

8            20

—            —

240          120

120

—

10)120(12 A's part.

\$

{ A    12

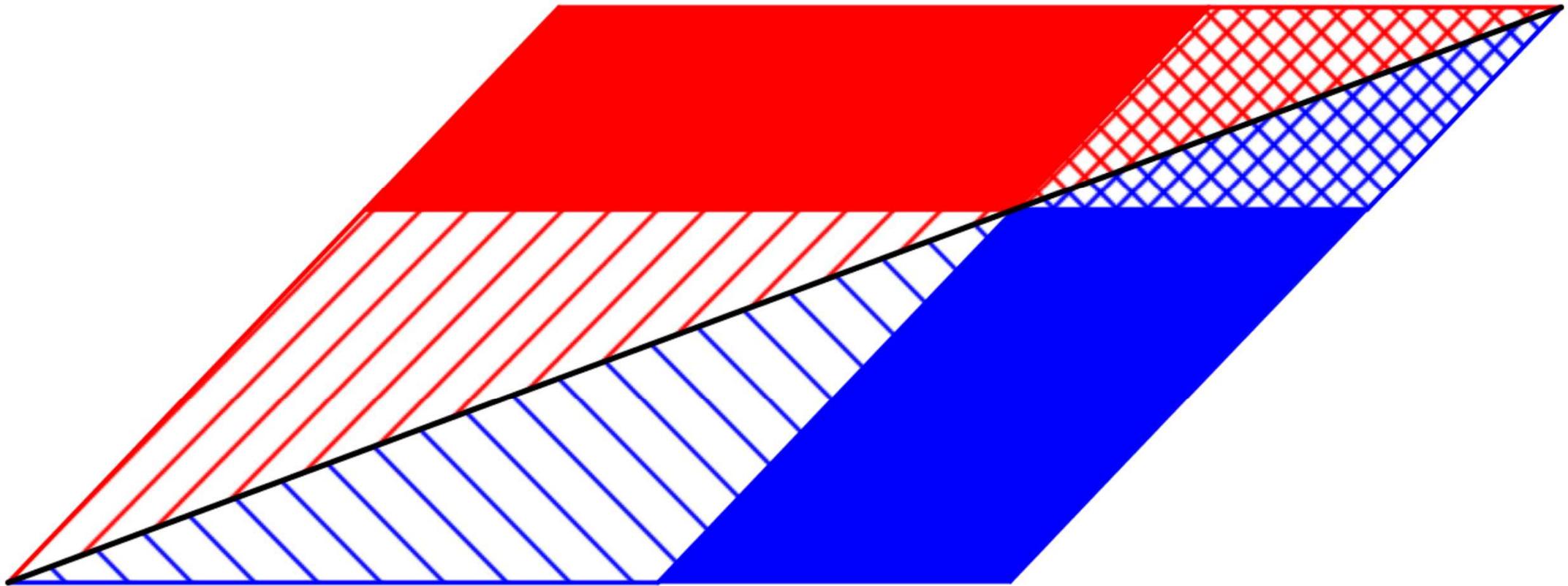
  B    16

  C    24

  D    48

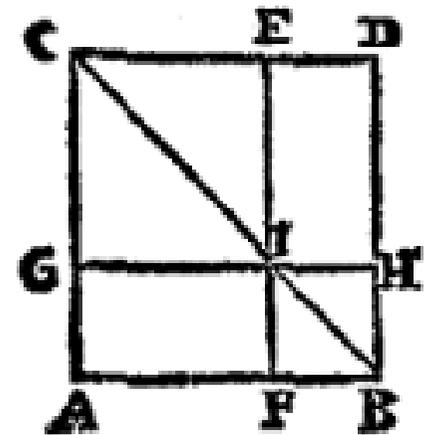
—

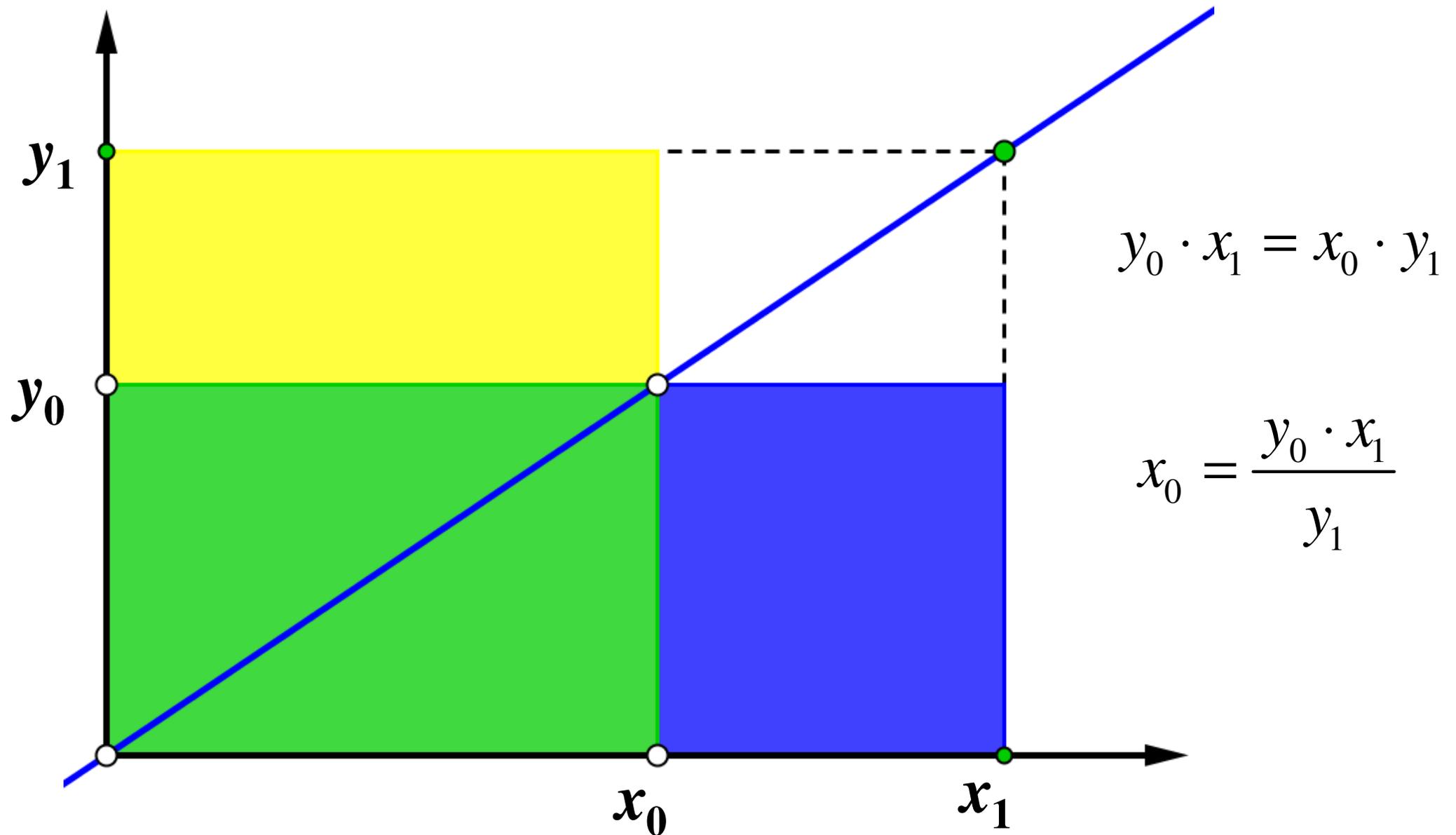
Proof, 100



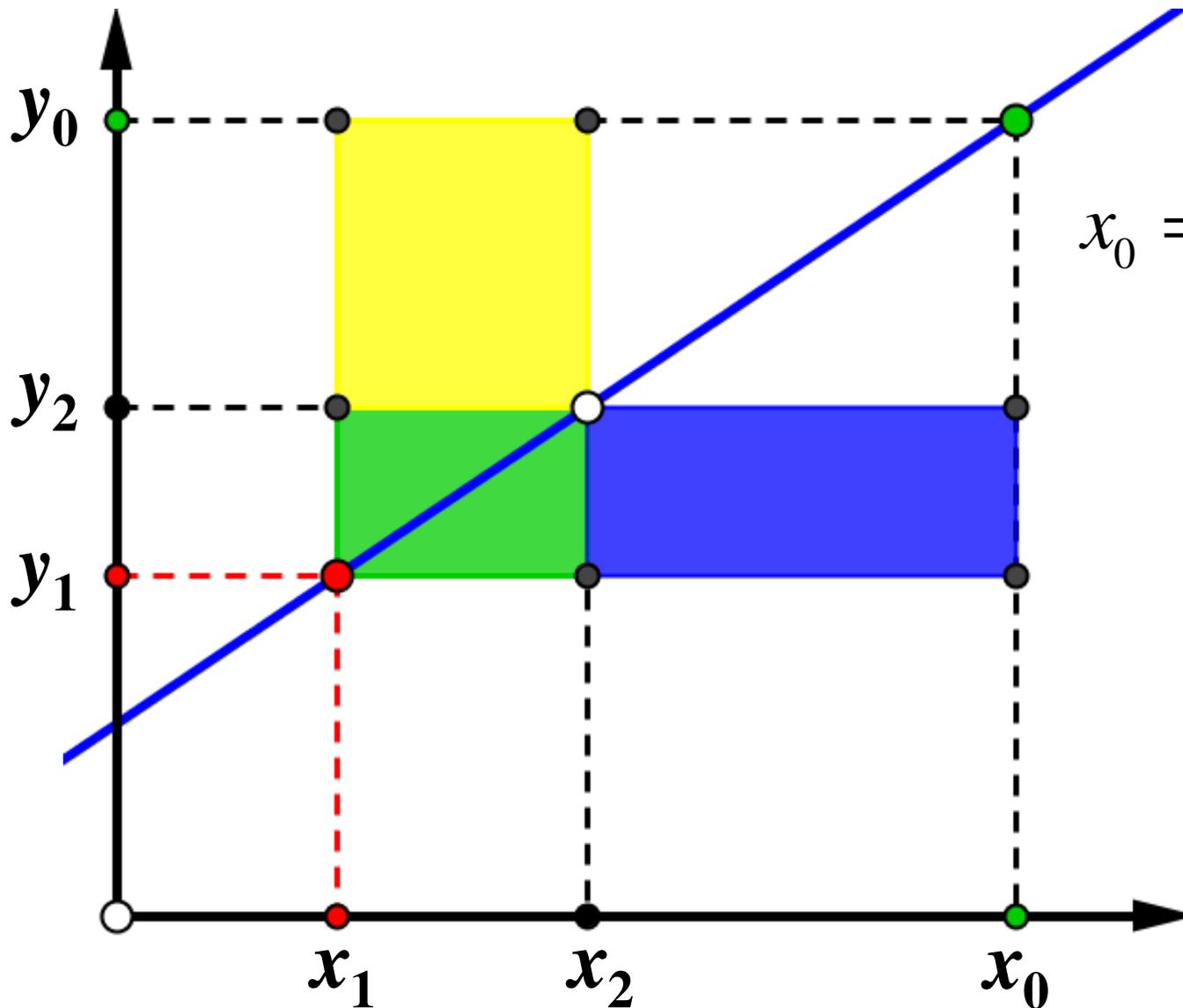
*Les parallélogrammes découpés dans un parallélogramme par deux parallèles menées à partir d'un point d'une diagonale ont même aire (c'est pépère à démontrer).*

Soit un parallélogramme  $ABDC$ , duquel le diamètre est  $BC$ , & la ligne  $EF$  coupant iceluy diamètre au point  $I$ , soit parallèle aux costez  $AC, BD$ ; mais la ligne  $GH$  coupant ledit diamètre  $BC$  au mesme point  $I$ , soit parallèle aux costés  $AB, CD$ . Il est manifeste que tout le parallélogramme est divisé par lesdites 2 lignes parallèles  $EF, GH$ , en quatre autres parallélogrammes, deux desquels, sçavoir  $AGIF$ , &  $DEIH$ , par lesquels le diamètre  $BC$  ne passe point, sont appellez par les Geometres complemens, ou supplementens des deux autres parallélogrammes  $BFIH$ ,  $CEIG$ , lesquels sont dits estre à l'entour du diamètre, à cause que par iceux passe le diamètre

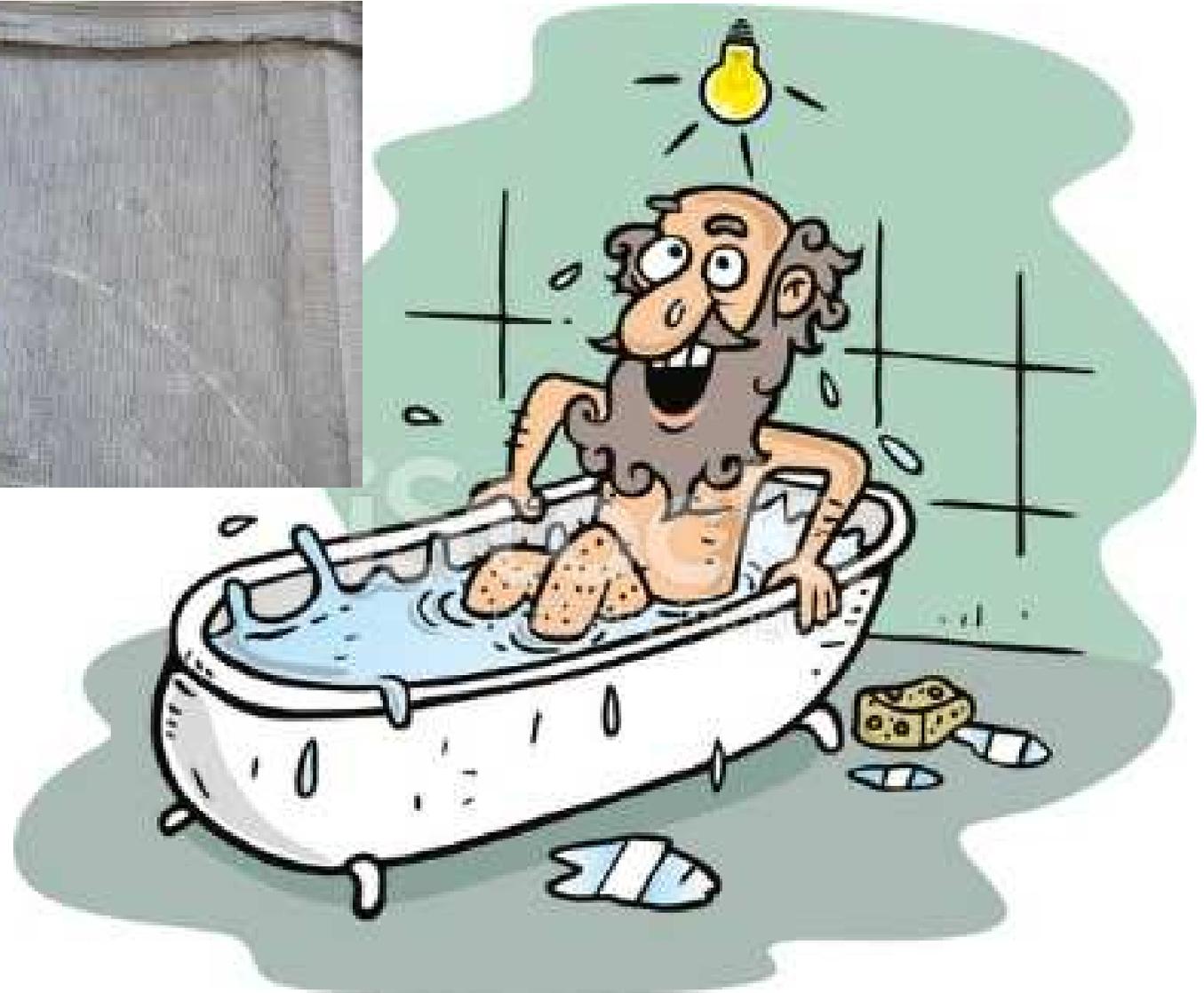




$$(y_0 - y_1) \cdot (x_2 - x_1) = (x_0 - x_1) \cdot (y_2 - y_1)$$



$$x_0 = x_1 + (x_2 - x_1) \cdot \frac{y_0 - y_1}{y_2 - y_1}$$







**FIBONACCI**  
*cuniculteur*

*Liber Abaci (1202)*

**Introduction des chiffres indo-arabes en Occident**

Une cuve a quatre ouvertures par lesquelles elle se vide respectivement en un, deux, trois et quatre jours.

En combien de temps se vide-t-elle si les quatre ouvertures sont ouvertes simultanément ?

Une cuve a quatre ouvertures par lesquelles elle se vide respectivement en un, deux, trois et quatre jours.

En combien de temps se vide-t-elle si les quatre ouvertures sont ouvertes simultanément ?

*En douze jours, multiple commun des temps donnés, les ouvertures peuvent respectivement vider:*

*12, 6, 4 et 3 cuves, soit 25 cuves.*

*Une cuve sera donc vidée en 12/25 jours,  
soit 11h 31mn 12s.*

Premier livre imprimé en occitan:  
*Lo compendium de l'abaco*  
Turin, 1492

## Exemple de sostrayre

¶ Item vna lansa ha la mytat et lo ters en ayga et .9. palms de  
foza. ademandi cant ha de long. Resposta pausa. i 2. a ton plaser  
et la mytat et lo ters de. i 2. sont. i 0. et restā. 2. Impero digas en  
sins. Si. 2. sont vengus de. i 2. de che venō. 9. et troberas. 54. Et  
tantos pals ha aquella lansa et es fach. Et ensins deues fayre to  
tas autras semblans.

« Une lance a la moitié et le tiers dans l'eau et neuf paumes à l'extérieur. Il est demandé combien elle a de long. »

**Notations modernes:**  $x - \frac{x}{2} - \frac{x}{3} = 9$

**Résoudre**  $x \cdot a = 9$  **sans calculer**  $a = 1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3}$

Notations modernes:  $x - \frac{x}{2} - \frac{x}{3} = 9$

Résoudre  $x \cdot a = 9$  sans calculer  $a = 1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3}$

**Pellos: « La réponse est de poser 12, selon ton bon plaisir, et la moitié et le tiers de 12 sont 6 et 4 et restant 2.**

**Je demande que tu dises ainsi : si 2 sont venus de 12, de quoi sont venus 9 et tu trouveras 54.**

**Et tant de paumes a cette lance et c'est fait.**

**Et ainsi dois-tu faire pour tous les autres (problèmes) semblables »**

- Dichotomie
- Sécante (Fausse Position)
- Newton



Newton:  $x_{k+1} = x_k - \frac{f(x_k)}{f'(x_k)}$

Si on remplace  $f'(x_n)$  par  $\frac{f(x_n) - f(x_{n-1})}{x_n - x_{n-1}}$

on obtient :  $x_{n+1} = x_n - \frac{x_n - x_{n-1}}{f(x_n) - f(x_{n-1})} f(x_n)$

Soit  $x_{n+1} = \frac{x_{n-1}f(x_n) - x_n f(x_{n-1})}{f(x_n) - f(x_{n-1})} = \text{Fausse Position itérée}$

Newton: 
$$x_{k+1} = x_k - \frac{f(x_k)}{f'(x_k)}$$

Si on remplace  $f'(x_n)$  par  $\frac{f(x_n) - f(x_{n-1})}{x_n - x_{n-1}}$

on obtient : 
$$x_{n+1} = x_n - \frac{x_n - x_{n-1}}{f(x_n) - f(x_{n-1})} f(x_n)$$

Soit 
$$x_{n+1} = \frac{x_{n-1}f(x_n) - x_n f(x_{n-1})}{f(x_n) - f(x_{n-1})} = \text{Fausse Position itérée}$$

**Vitesse de convergence = nombre d'or!**

## Heinrich Screyber

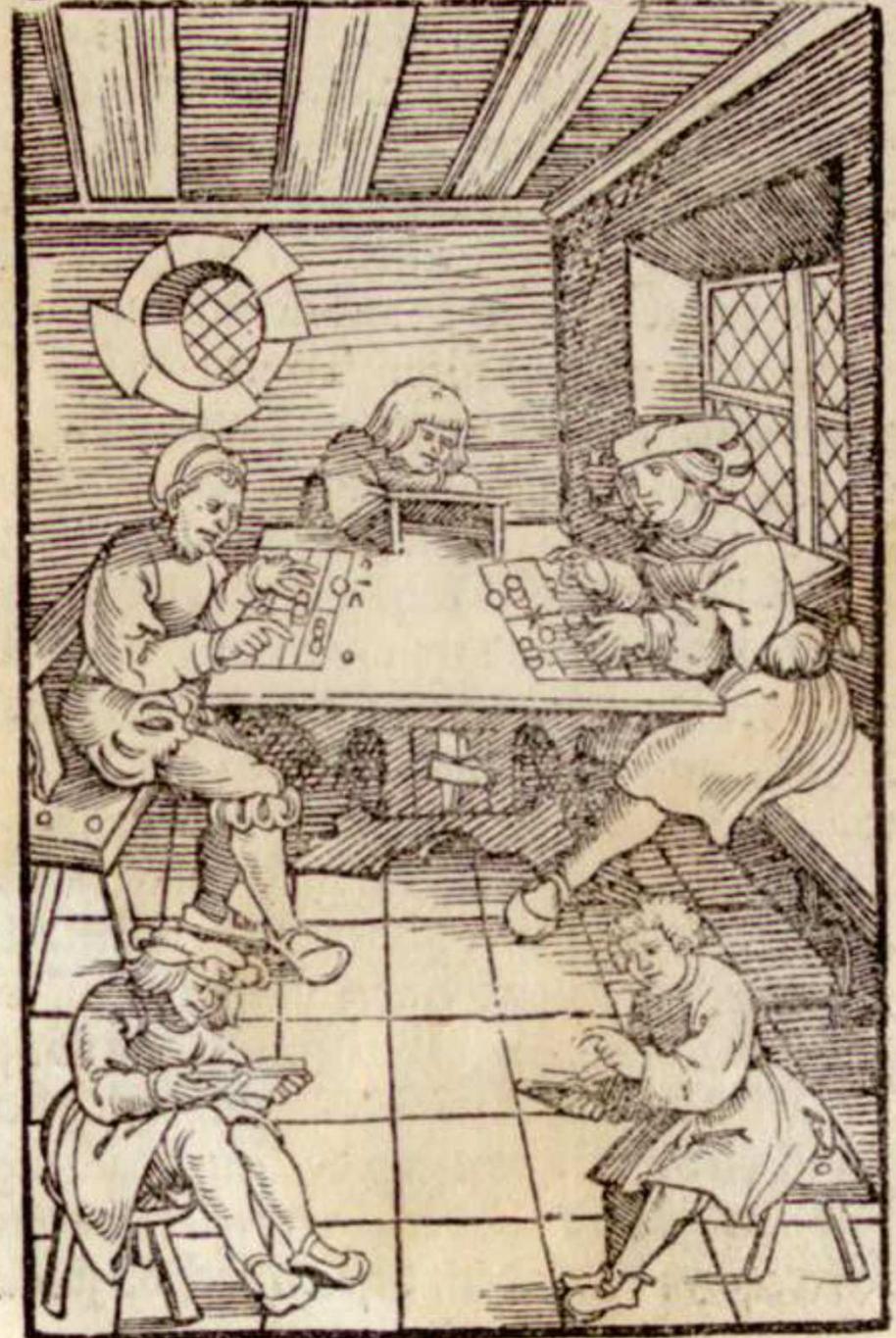
Né à Erfurt vers 1490.

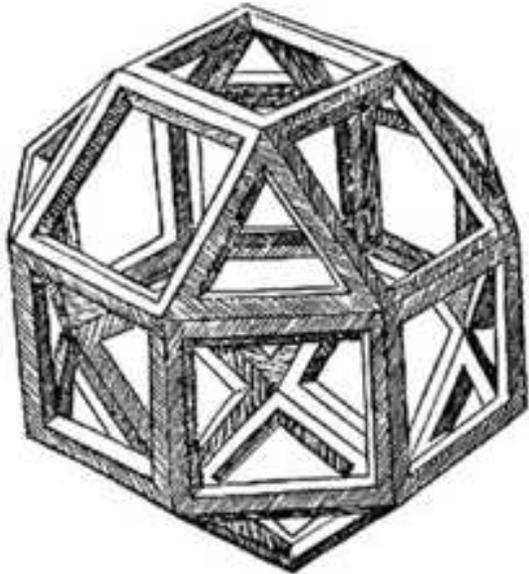
Auteur en 1518 du premier traité de mathématiques et d'algèbre publié en langue allemande, sous le titre de *Ayn New Kunstlich Buech*, et plusieurs fois réédité ensuite.

Premier mathématicien de langue allemande à avoir utilisé les signes + et - dans la rédaction des formules algébriques.

## Henricus Grammateus

Regula Falsi mit sambt etlichen regeln Cofse durch besundern grundt anzeygt,





*De divina proportione*

*Premières règles algébriques  
écrites en français*

*Triparty :*

Extraction des racines carrées à la main

Règle de 3

**Méthode de la fausse position**

Quantités négatives (  $\bar{p} = +$  ,  $\bar{m} = -$  )

Deux solutions pour les équations du second degré

$x^0 = 1$  (présent les logarithmes)



## Echelle longue

Comparaison échelle courte	Base 10	Puissance	Chuquet	Peletier <sup>28</sup>	Préfixe SI
unité	$10^0$	million <sup>0</sup>	unité		[unité]
mille	$10^3$	million <sup>0.5</sup>	mille		kilo
million	$10^6$	million <sup>1</sup>	million		mega
billion	$10^9$	million <sup>1.5</sup>	mille millions	milliard	giga
trillion	$10^{12}$	million <sup>2</sup>	billion		tera
quadrillion	$10^{15}$	million <sup>2.5</sup>	mille billions	billiard	peta
quintillion	$10^{18}$	million <sup>3</sup>	trillion		exa
sextillion	$10^{21}$	million <sup>3.5</sup>	mille trillions	trilliard	zetta
septillion	$10^{24}$	million <sup>4</sup>	quadrillion		yotta

**Mathématicien et Médecin**  
*(spécialiste gallois des varices)*



14. x . + 15 . = 71 .

$$14 \cdot x + 15 = 71$$



*The Whetstone of Witte, which is the second part of Arithmetike, containing the Extraction of Rootes, the Cossike Practice, with the Rules of Equation, and the Woorkes of Surde Numbers (London, 1557)*

1/209n THE  
**GROUNDE**  
 OF ARTS: 25  
 TEACHING THE PERFECT  
 worke and practise of Arithmetike,  
 both in whole Numbers and Fractions, after a  
 more easie and exact forme then in former  
 time hath beene set forth: Made by  
 MR. ROBERT RECORDE  
 Dr. in Physicke.

Londres, 1618

382

The Rule

The Rule of Falshood.

The occa-  
sion of the  
name.

**N**ow will I briefly also teach you  
 somewhat of the Rule of False-  
 hood, which beareth his name,  
 not for that it teacheth any  
 fraud or Falshood, but for that  
 by false numbers taken at all aduentures, it  
 teacheth how to find those true numbers that  
 you seeke for.

Scholar. So might any other rule bee  
 called the Rule of Falshood, for they worke  
 by wrong numbers, and by them find out  
 the right numbers: so doth the Rule of Alli-  
 gation, the Rule of Fellowship, and the  
 Golden Rule partly.

Une cuve cylindrique en partie remplie d'eau met 2 heures pour se vider par le trou T1, 3 heures par le trou T2 et 6 heures par le trou T3.

Combien de temps met-elle à se vider  
si les trous T2 et T3 sont ouverts?

Une cuve cylindrique en partie remplie d'eau met 2 heures pour se vider par le trou T1, 3 heures par le trou T2 et 6 heures par le trou T3.

Combien de temps met-elle à se vider si les trous T2 et T3 sont ouverts?

Essayer avec 6h, solution 2h.

$$1/(1/3+1/6) = 2$$

La même cuve est remplie avec **deux fois plus d'eau**.

Combien de temps met-elle à se vider  
si les trois trous sont ouverts?

La même cuve est remplie avec **deux fois plus d'eau**.

Combien de temps met-elle à se vider  
si les trois trous sont ouverts?

Essayer avec 12h, solution 2h?

$$1/(1/4+1/6+1/12) = 2$$

La même cuve est remplie avec **deux fois plus d'eau**.

Combien de temps met-elle à se vider  
si les trois trous sont ouverts?

**FAUX**

Vitesse d'écoulement fonction de la pression,  
donc de la hauteur

Problème de la pertinence d'un modèle (pas des Maths)  
*Climat...*

*Jérôme Gavin collège Voltaire, Genève*

*Alain Schärling Université de Lausanne*

*Longtemps avant l'algèbre: la fausse position*

**Ed. presse Poly Univ. Romandes, 2012**

*Les neuf Chapitres*

*Le classique mathématique de la Chine ancienne  
et ses commentaires*

*Karine Chemla, Guo Shuchun*

**Ed. DUNOD, 2004**